

بسمه تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: اول		مدت: ۱۰۰ دقیقه		تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱		نام درس: فیزیولوژی		
مدرس: دکتر یعقوب فرهود		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی				
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (گیرنده های حسی، مدارهای عصبی)		پیش نیاز: نورواناتومی، بافت شناسی		منابع: گایتون ۲۰۱۶				
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با چگونگی مفاهیم ساختمانی - عملکردی اجزاء حسی سیستم عصبی								
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، معارفه، بیان مختصری در مورد مقررات کلاس، توضیح در مورد چگونگی اجرای درس، ترتیب موضوعات درس، پرسش‌های کلاسی و کوئیزها، امتحان پایان نیمسال، تحقیق کتابخانه ای و استفاده از اینترنت	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)	وایت برد و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی ۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند ۳- اهمیت دادن به حضور منظم و همیشگی در کلاس درس		
۲- توضیح دلایل نیاز به آشنایی با سیستم عصبی، انواع آن، وظیفه سیستم عصبی و تفاوت آن با سیستم هورمونی،	"	"	"					
۳- معرفی سیناپس و انواع آن، مکانیزم رهایش نوروترانسمیتر، پردازش عصبی، مدار عصبی، چگونگی اثر نوروترانسمیتر بر گیرنده های پس سیناپسی، معرفی نوروترانسمیترها،	"	"	"					
۴- تطابق گیرنده های حسی و مکانیزم ایجاد آن، انواع گیرنده ها از نظر تطابق	"	"	"					
۵- انواع فیبرهای عصبی، مجتمع های نورونی، میدان دریافتی حسی، میدان تحریکی	"	"	"					
۶- پتانسیل های سیناپسی، تسهیل و مهار سیناپسی، خستگی سیناپسی و مکانیزم آن، اثر pH و هیپوکسی بر فعالیت سیناپسی، تاخیر سیناپسی،	"	"	"					
۷- پایان کلاس با حضور و غیاب و پاسخ به پرسشها و ابهامات دانشجویان در مورد مباحث مطرح شده	"	"	"					

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی بندر شهید رجایی
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: دوم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱						
مدرس: دکتر یعقوب فریود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	نام درس: فیزیولوژی						
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (گیرنده های حسی، مدارهای عصبی)	پیش نیاز: نورواناتومی، بافت شناسی	منابع: گایتون ۲۰۱۶						
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با چگونگی مفاهیم ساختمانی - عملکردی اجزاء حسی سیستم عصبی								
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- بیان خلاصه ای از مباحث درسی جلسه قبل و پاسخ به ابهامات و پرسشهای احتمالی دانشجویان در مورد مباحث مطرح شده در جلسه قبل ۲- اهمیت وجود گیرنده ها و معرفی انواع گیرنده های حسی، حساسیت افتراقی گیرنده ها، مودالیتة حسی، راههای علامت گذاری شده، عمل ترانسدویسری گیرندههای حسی ۳- پتانسیل گیرنده و مکانیزم ایجاد آن، چگونگی تغییر و تبدیل آن به پتانسیل عمل در شدتهای مختلف تحریک، ۴- تطابق گیرنده های حسی و مکانیزم ایجاد آن، انواع گیرنده ها از نظر تطابق ۵- انواع فیبرهای عصبی، مجتمع های نورونی، میدان دریافتی حسی، میدان تحریکی ۶- واگرایی و همگرایی مدارهای عصبی و اثرات عملی آنها، طولانی شدن سیگنال در مدارهای نوسانی، ۷- پایان کلاس با انجام حضور و غیاب دانشجویان	دانش " " " "	شناختی " " " "	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ) " " " "		وایت بورد و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی ۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند ۳- اهمیت دادن به حضور منظم و همیشگی در کلاس درس	

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی بندر شهید رجایی
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: سوم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱						
مدرس: دکتر یعقوب فرهود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	نام درس: فیزیولوژی						
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (حسهای پیکری)	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	منابع: گایتون ۲۰۱۶						
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع حسهای پیکری، سیستمهای حسی - پیکری، آناتومی عملی مسیرهای حسی - پیکری، درماتومها								
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- بیان خلاصه ای از مباحث درسی جلسه قبل و پاسخ به ابهامات و پرسشهای احتمالی دانشجویان در مورد مباحث مطرح شده در جلسه قبل	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)		وایت بورد و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	
۲- توضیح حسهای پیکری و انواع آنها، تشخیص آنها	"	"	"			۳- توجه به رسانه آموزشی		
۳- مسیرهای حسی برای انتقال سیگنالهای سوماتیکی به داخل CNS	"	"	"			۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی		
۴- تفاوت‌های عملی مسیرهای حسی پیکری	"	"	"				۳- اهمیت دادن به حضور منظم و	
۵- توضیح جزئیات مسیر حسی ستون خلفی، نواحی پرودمن در قشر مغز، عوارض صدمه به این مسیر	"	"	"				همیشگی در کلاس درس	
۶- پایان کلاس با انجام حضور و غیاب دانشجویان	"	"	"					

بسمتعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: چهارم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	نام درس: فیزیولوژی					
مدرس: دکتر یعقوب فریود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	گروه آموزشی: فیزیولوژی						
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (حسهای پیکری)	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	منابع: گایتون ۲۰۱۶						
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع حسهای پیکری، سیستمهای حسی - پیکری، آناتومی عملی مسیرهای حسی - پیکری، درماتومها								
اهداف اختصاصی (رفتاری):	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- بیان خلاصه ای از مباحث درسی جلسه قبل و پاسخ به ابهامات و پرسشهای احتمالی دانشجویان در مورد مباحث مطرح شده در جلسه قبل	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)	واйт بورد و ماژیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری	۱- حضور و غیاب	۱- حضور و غیاب	
۲- تعریف درد و انواع آن، معرفی محرکهای دردناک، روشهای برخورد با دردها	"	"	"	"	۲- شرکت در پرسش و پاسخ	۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	
۳- توضیح مسیرهای حسی درد حاد و مزمن، گیرنده ها و نوروترانسمیترهای آنها،	"	"	"	"	۳- توجه به رسانه آموزشی	۳- اهمیت دادن به حضور منظم و	۳- اهمیت دادن به حضور منظم و	
۴- توضیح راههای کنترل درد و تسکین دردهای لاعلاج	"	"	"	"	۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	۴- اهمیت دادن به حضور منظم و	۴- اهمیت دادن به حضور منظم و	
۵- مکانیزم اثر داروهای ضددرد مخدری و غیر مخدری،	"	"	"	"				
۶- دردهای احشایی، راجعه و سردرد، مسیرهای آنها، تفاوت آنها با دردهای سطحی	"	"	"	"				
۷- حسهای حرارتی و مسیرهای آنها	"	"	"	"				
۸- پایان کلاس با انجام حضور و غیاب دانشجویان	"	"	"	"				

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

نام درس: فیزیولوژی	تاریخ: ۱۴۰۱-۱۴۰۲	شماره جلسه: پنج مدت: ۱۰۰ دقیقه
گروه آموزشی: فیزیولوژی	فراگیران: دانشجویان پزشکی	مدرس: دکتر یعقوب فرهود
منابع: گایتون ۲۰۱۶	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	موضوع درس: نوروفیزیولوژی (حسه‌های ویژه)

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با حس ویژه بینایی، آناتومی عملی مسیر حسی آن

زمان	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	رسانه آموزشی	محتوی	روش تدریس	طبقه	حیطه یادگیری	اهداف اختصاصی (رفتاری)
	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسش‌های مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند ۳- اهمیت دادن به حضور منظم و همیشگی در کلاس درس	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی ۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	وایت بورد و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)	"	شناختی	دانش	۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسش‌های پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخ‌های تحقیق دانشجویان به پرسش‌های فوق ۲- اهمیت و نقش سیستم بینایی در کیفیت زندگی و حفظ سلامت آن ۳- توضیح ساختمان بخش‌های مختلف چشم، اهمیت مایع زلالیه، مکانیزم ترشح مایع زلالیه و عوارض ناشی از اختلالات آن ۴- معرفی گیرنده های نوری، سیکل بینایی رودپسین شبکیه، مداربندی عصبی شبکیه ۵- نقش و اهمیت ویتامین A در عمل چشم، شب کوری و دلیل آن، پتانسیل گیرنده نوری ۶- فتوشیمی دید رنگی توسط مخروط‌های شبکیه، تنظیم حساسیت شبکیه ۷- آداپتاسیون در شبکیه و انواع آن، مکانیزم سه رنگی تشخیص رنگها، کور رنگی و انواع آن، علت ایجاد کور رنگی ها ۸- ایان کلاس با انجام حضور و غیاب دانشجویان

بسمتعالی

دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: ششم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	نام درس: فیزیولوژی					
مدرس: دکتر یعقوب فرهود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	گروه آموزشی: فیزیولوژی						
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (حسهای ویژه)	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	منابع: گایتون ۲۰۱۶						
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با حس ویژه بینایی، آناتومی عملی مسیرحسی آن (ادامه)								
اهداف اختصاصی (رفتاری)	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- بیان خلاصه ای از مباحث درسی جلسه قبل و پاسخ به ابهامات و پرسشهای احتمالی دانشجویان در مورد مباحث مطرح شده در جلسه قبل ۲- مدار عصبی شبکه، تفاوت مسیر عصبی بینایی از مخروطها و استوانه ها به سلولهای عقده ای ۳- نوروترانسسمیترهای سیستم عصبی شبکه، نقش سلولهای افقی، دوقطبی در کنتراست بینایی ۴- سلولهای آماکرین و اعمال آنها، سلولهای گانگلیونی و انواع آنها در شبکه، مهار جانبی در آنها ۵- مسیرهای بینایی قدیم و جدید، بلاهای رنگی در قشر بینایی، تداخل سیگنالهای بینایی از هر دو چشم ۶- مسیرهای عصبی بینایی (تشخیص دید و رفلکسهای بینایی)، اثر حذف قشرهای بینایی، میدانهای بینایی (پریمتری)، تطابق در چشمها ۷- ایان کلاس با انجام حضور و غیاب دانشجویان	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)	وایت بورد و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی ۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند ۳- اهمیت دادن به حضور منظم و همیشگی در کلاس درس		

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

نام درس: فیزیولوژی	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	شماره جلسه: هفتم مدت: ۱۰۰ دقیقه
گروه آموزشی: فیزیولوژی	فراگیران: دانشجویان پزشکی	مدرس: دکتر یعقوب فرهود
منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	موضوع درس: نوروفیزیولوژی (حسه‌های ویژه)

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با حس های ویژه شنوایی، بویایی و چشایی آناتومی عملی مسیرحسی آن

زمان	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	رسانه آموزشی	محتوی	روش تدریس	طبقه	حیطه یادگیری	اهداف اختصاصی (رفتاری)
	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند ۳- اهمیت دادن به حضور منظم و همیشگی در کلاس درس	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی ۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	وایت برد و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)		سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)	شناختی	دانش	۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق ۲- اشاره ای بر ساختمان گوش (خارجی، میانی، داخلی)، ویژگیهای فیزیکی صوت، انتقال صوت در اجسام جامد، مایع و گازی، فرکانسهای صوتی قابل شنیدن در گوش، توضیح دسی بل ۳- حلزون گوش، غشای قاعده ای، رزونانس درون حلزون، سیر موج صوتی درون حلزون، اندام کورتی و عمل آن، پتانسیل سلولهای گیرنده ای گوش، انتقال سیگنالهای شنوایی توسط سلولهای مژکدار داخلی، نقش سلولهای مژکدار خارجی در تنظیم عمل غشاء قاعده ای ۴- پتانسیل‌های Endocochlear درون حلزون و اهمیت آنها، تشخیص فرکانسهای صوتی روی غشای قاعده ای، اصل فرکانسی و اصل مکانی، ۵- مسیر شنوایی، اختلالات شنوایی، ادیومتری، ۶- حسهای بویایی و چشایی و مسیرهای عصبی آنها ۷- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: نقش حس شنوایی در یادگیری را بنویسید؟

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: هشتم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱
مدرس: دکتر یعقوب فرهود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	نام درس: فیزیولوژی
موضوع درس: نوروفیزیولوژی	پیش نیاز: نورواناتومی، بافت شناسی	گروه آموزشی: فیزیولوژی
منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸		

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با سازمان بندی نخاع برای اعمال حرکتی، رفلکسهای نخاعی، گیرنده های پروپریوسپتیو

اهداف اختصاصی (رفتاری)	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)		وایت بور드 و مازیک (تابلو سفید) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی ۴- ارائه کنفرانس در مورد موضوعات مورد بحث در کلاس در جلسات بعدی	۱- حضور و غیاب ۲- تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند ۳- اهمیت دادن به حضور منظم و همیشگی در کلاس درس	
۲- حیوان نخاعی و حیوان بی مخ شده برای انجام تحقیقات، سازمان بندی نخاع برای اعمال حرکتی	"	"	"					
۳- مسیرهای Propriospinal درون نخاع، گیرنده های حسی عضلات مخطط،	"	"	"					
۴- عمل گیرنده ای دوک عضلانی، انواع فیبرهای داخل دوکی، عصب گیری حسی و حرکتی عضله مخطط، رفلکس کششی عضله و مدار عصبی آن، رفلکسهای کششی دینامیک و استاتیک عضلات، رفلکسهای خم کننده و راست کننده متقاطع، کلونوس، رفلکس تاندون گلژی و ماهیت مهارتی آن، میوگرام رفلکسهای عضلانی	"	"	"					
۵- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: رفلکسهای نخاعی که منجر به اسپاسم عضلانی می شوند را نام ببرید و توضیح دهید؟ ورودیها و خروجیهای سلولهای رنشاو نخاعی و مهار راجعه توسط آنها را توضیح دهید؟ شوک نخاعی چیست؟ رفلکسهای اتونومیکی درون نخاع را بنویسید؟	"	"	"					

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

نام درس: فیزیولوژی	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	شماره جلسه: نهم مدت: ۱۰۰ دقیقه
گروه آموزشی: فیزیولوژی	فراگیران: دانشجویان پزشکی	مدرس: دکتر یعقوب فریود
منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	موضوع درس: نوروفیزیولوژی

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با راههای حرکتی منشاء شده از قشر حرکتی و تنه مغزی، آشنایی با ساختمان و عمل سیستم تعادل دهلیزی درون گوش

زمان	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	رسانه آموزشی	محتوی	روش تدریس	طبقه	حیطه یادگیری	اهداف اختصاصی (رفتاری)
	۱- حضور و غیاب با کمک نماینده کلاس ۲- اعلام نمرات و تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی	تابلو و مازیک یا گچ تحریر (تابلو سفید یا سبز) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)		سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ) " " " "	شناختی	دانش " " " "	۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق ۲- معرفی قشر حرکتی اولیه، ناحیه پیش حرکتی و ضمیمه قشر حرکتی، معرفی برخی از نواحی اختصاصی درون قشر حرکتی ثانویه و نقش آنها ۳- نقش هسته قرمز به عنوان راه عصبی جانشین برای انتقال سیگنال قشری، تحریک نورونهای حرکتی نخاع، اثر تخریب قشر حرکتی یا مسیر قشری - نخاعی (سکته)، نقش تنه مغزی در کنترل عمل حرکتی، حفظ بدن در مقابل جاذبه زمین ۴- راههای عصبی حرکتی مستقیم و غیر مستقیم، نقش آنها در ایجاد انواع حرکتها ۵- حس تعادل دهلیزی (ساختمان و مکانیزمهای عملی آن)، تشخیص حرکتها خطی و زاویه ای سر در فضا، ارتباط نورونی سیستم تعادل دهلیزی با سیستم عصبی مرکزی ۶- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: نقش سیستم تعادل دهلیزی و هسته های تنه مغزی در ایجاد حرکتها جانبی- طرفی کره چشم را بنویسید؟

بسمتعالی
 دانشگاه علوم پزشکی شهید مطهری
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: دهم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱
مدرس: دکتر یعقوب فریود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	نام درس: فیزیولوژی
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (فیزیولوژی مخچه و عقده های قاعده ای)	پیش نیاز: نورواناتومی ، بافت شناسی	منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بخشهای عملی مخچه و عقده های قاعده ای، مکانیزم عملکرد آنها در شرایط فیزیولوژیک و پاتولوژیک، بیماریهای مرتبط با آنها

اهداف اختصاصی (رفتاری)	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- خوش آمد گویی به دانشجویان ، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)		تابلو و مازیک یا گچ	۱-یادداشت برداری	۱- حضور و غیاب با کمک نماینده کلاس	
۲- معرفی مخچه از نظر ساختمان عملی و نقش آن در اعمال حرکتی، سازمان توپوگرافیکی بدن در مخچه، ورودیها و خروجیهای مخچه	"	"	"		تحریر (تابلو سفید یا سبز) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۲- شرکت در پرسش و پاسخ	۲- اعلام نمرات و تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	
۳- واحد عملی قشر مخچه، سلولهای پورکینز و هسته های عمقی، نقش سلولهای پورکینز در تصحیح خطاهای حرکتی، نقش فیبرهای بالا رونده،	"	"	"			۳- توجه به رسانه آموزشی		
۴- سه سطح مخچه برای هماهنگی در کنترل حرکتی، اختلالات بالینی ناشی از صدمه به مخچه،	"	"	"					
۵- معرفی هسته های عقده ای و ارتباطات بین آنها، مدار های پوتامن و هسته دنداندار، نقش نوروترانسمیترهای خاص در آنها، توضیح بیماریهای ناشی از صدمه به آنها (بویژه بیماری پارکینسون) و کار بر روی مدل‌های حیوانی بیماری پارکینسون	"	"	"					
۶- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: نقش عقده های قاعده ای در یادگیری و حافظه را بنویسید؟	"	"	"					

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

نام درس: فیزیولوژی	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱	شماره جلسه: یازدهم
گروه آموزشی: فیزیولوژی	فراگیران: دانشجویان پزشکی	مدرس: دکتر یعقوب فریود
منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸	پیش نیاز: نوروآناتومی، بافت شناسی	موضوع درس: نوروفیزیولوژی (فیزیولوژی قشر مخ، اعمال عالی مغز)

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بخشها و اعمال قشر مخ، مکانیزم یادگیری و حافظه، معرفی برخی از روشهای تحقیق در این زمینه ها در مدل‌های حیوانی

زمان	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	رسانه آموزشی	محتوی	روش تدریس	طبقه	حیطه یادگیری	اهداف اختصاصی (رفتاری)
	۱- حضور و غیاب با کمک نماینده کلاس ۲- اعلام نمرات و تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی	تابلو و مازیک یا گچ تحریر (تابلو سفید یا سبز) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)		سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ) " " " "	شناختی	دانش " " " "	۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق ۲- معرفی انواع نورونهای موجود در قشر مغز، ارتباطات آناتومیکی و عملی قشر مغز با تالاموس و سایر مراکز مغزی پایین تر، معرفی اعمال نواحی قشری خاص، نواحی ارتباطی قشر مغز، ناحیه تشخیص قیافه هادر مغز ۳- تفسیر اطلاعات بینایی، مفهوم نیمکره غالب مغزی، فیزیولوژی گفتار، اعمال متفکرانه عالی ناحیه جلوی پیشانی، عمل مغز در ایجاد ارتباط، مفاهیم حسی و حرکتی ارتباط، عوارض ناشی از صدمه به ورنیکه و بروکا، نقش و عمل جسم پینه ای برای انتقال اطلاعات بین دو نیمکره مغزی ۴- تفکر، آگاهی، حافظه، انواع حافظه، مکانیزمهای فیزیکی - شیمیایی و ملکولی حافظه، تثبیت حافظه، نقش بخشهای خاص مغز در حافظه، فراموشی و انواع آن، سالخوردگی و پیری مغز، بیماری آلزایمر ۵- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: انواع حافظه های فضایی، اجتنابی فعال و غیرفعال، و مرجع یا فرانس را توضیح دهید؟

بسم تعالی
 دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی
 معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: دوازدهم	مدت: ۱۰۰ دقیقه	تاریخ: ۱۴۰۲-۱۴۰۱
مدرس: دکتر یعقوب فرهود	فراگیران: دانشجویان پزشکی	نام درس: فیزیولوژی
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (مکانیزم ایجاد رفتارها و هیجانات در مغز)	پیش نیاز: نورواناتومی، بافت شناسی	منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸

هدف کلی: آشنایی دانشجویان با نقش سیستم لیمبیک و هیپوتالاموس در ایجاد رفتارهای مختلف (تحقیقات رفتاری در انسان و حیوانات آزمایشگاهی)

اهداف اختصاصی (رفتاری)	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)		تابلو و مازیک یا گچ	۱- یادداشت برداری	۱- حضور و غیاب با کمک نماینده کلاس	
۲- مکانیزم کنترل فعال مغز از طریق سیگنالهای تحریکی مداوم از تنه مغزی، ناحیه مشبکی تحریکی تنه مغزی، ناحیه مشبک مهاری در بخش پایینی تنه مغزی،	"	"	"		سبز) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۲- پرسش و پاسخ	۲- اعلام نمرات و تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	
۳- کنترل نوروهورمونی فعالیت مغز، نوروترانسمیترها و مواد نوروهورمونی و اعمال آنها در مغز،	"	"	"			۳- توجه به رسانه آموزشی		
۴- سیستم لیمبیک، اناتومی عملی سیستم لیمبیک، موقعیت کلیدی هیپوتالاموس، اعمال کنترلی نباتی - آندوکربینی هیپوتالاموس، اعمال رفتاری هیپوتالاموس و ساختمانهای همراه شده با سیستم لیمبیک، عوارض ناشی از صدمات به هسته های هیپوتالاموسی، اعمال پاداش و تنبیه سیستم لیمبیک، مراکز پاداش و تنبیه، اهمیت پاداش و تنبیه در شکل گیری رفتار، اعمال آمیگدال و کورتکس لیمبیک	"	"	"					
۵- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: در مورد نقش مغز در اثربخشی تنبیه و تشویق در بهبود رفتارهای حیوانی و انسانی توضیح دهید؟	"	"	"					

بسمتعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: سیزدهم		مدت: ۱۰۰ دقیقه		تاریخ: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		نام درس: فیزیولوژی		
مدرس: دکتر یعقوب فریود		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی				
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (فعالیت مغز، خواب، EEG و صرع)		پیش نیاز: نورواناتومی، بافت شناسی		منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸				
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با انواع امواج مغزی در بیداری، خواب و بیماری، خواب و مراحل آن، خواب REM، بیماری صرع								
اهداف اختصاصی (رفتاری)	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت‌های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)		تابلو و مازیک یا گچ تحریر (تابلو سفید یا سبز) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی	۱- حضور و غیاب با کمک نماینده کلاس ۲- اعلام نمرات و تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	
۲- امواج مغزی و منشاء آنها، کاربرد بالینی ثبت آن، روش ثبت آن در انسان و حیوان، انواع آنها، اثر درجات مختلف فعالیت مغزی روی فرکانس پایه EEG، تغییرات EEG در مراحل مختلف هوشیاری و خواب،	"	"	"					
۳- خواب، مراحل خواب، خواب REM و علائم آن، دوره های زمانی خواب، اثر خواب REM بر حافظه، مراکز خواب، اثرات فیزیولوژیک انواع خواب،	"	"	"					
۴- بیماری صرع، انواع صرع، رفتار روانی و دمانس،	"	"	"					
۵- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: منظور از Kindling در تحقیقات حیوانی چیست و چگونه ایجاد می گردد؟	"	"	"					

بسمتعالی

دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز

معاونت آموزشی - مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس روزانه

شماره جلسه: چهاردهم		مدت: ۱۰۰ دقیقه		تاریخ: ۱۴۰۱-۱۴۰۲		نام درس: فیزیولوژی		
مدرس: دکتر یعقوب فریود		فراگیران: دانشجویان پزشکی		گروه آموزشی: فیزیولوژی				
موضوع درس: نوروفیزیولوژی (سیستم عصبی اتونومیک)		پیش نیاز: نورواناتومی، بافت شناسی		منابع: گایتون ۲۰۰۸، گانونگ ۲۰۰۸، برن و لوی ۲۰۰۸				
هدف کلی: آشنایی دانشجویان با بخشهای مختلف ساختمانی و عملی سیستم عصبی اتونومیک و رابطه آن با غده آدرنال و هسته های هیپوتالاموسی								
اهداف اختصاصی (رفتاری)	حیطه یادگیری	طبقه	روش تدریس	محتوی	رسانه آموزشی	فعالیت های یادگیری فراگیران	نحوه ارزشیابی پایانی جلسه	زمان
۱- خوش آمد گویی به دانشجویان، طرح پرسشهای پایان جلسه قبل و جمع آوری پاسخهای تحقیق دانشجویان به پرسشهای فوق	دانش	شناختی	سخنرانی (توضیحی، پرسش و پاسخ)		تابلو و مازیک یا گچ تحریر (تابلو سفید یا سبز) + اسلایدهای کامپیوتری (Power Point)	۱- یادداشت برداری ۲- شرکت در پرسش و پاسخ ۳- توجه به رسانه آموزشی	۱- حضور و غیاب با کمک نماینده کلاس ۲- اعلام نمرات و تشویق دانشجویانی که به پرسشهای مطروحه در کلاس پاسخ مناسب دادند	
۲- معرفی سازمان بندی سیستم عصبی اتونومیک، تفاوت این سیستم با سیستم عصبی سوماتیک، نوروتهای پیش و پس عقده ای سیستم اتونومیک، توضیح بخشهای سمپاتیکی و پاراسمپاتیکی و تفاوت های بین آنها، نوروترانسمیترهای سیستم عصبی اتونومیک، اعمال تحریکی و مهارتی آنها، اثرات آنها روی اندامهای خاص.	"	"	"					
۳- رابطه کنترلی این سیستم با گرسنگی و سیری	"	"	"					
۴- طرح پرسش برای کار در کتابخانه و منزل: چرا بخش میانی غده آدرنال را گانگلیون مرکزی سمپاتیکی می نامند؟ مدار عصبی آن را معرفی نماید.	"	"	"					